

Оригинальная статья / Original article

УДК 94:[37.016:355](470.56)"1941/1945"

<https://doi.org/10.21869/2223-1501-2024-14-1-159-173>



## Военное обучение и военно-физическая подготовка учащихся школ Чкаловской (Оренбургской) области в годы Великой Отечественной войны

Р. Р. Хисамутдинова<sup>1</sup>✉, А. Х. Аптикиев<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Оренбургский государственный педагогический университет  
ул. Советская, д. 19, г. Оренбург 460014, Российская Федерация

✉ e-mail: hisamutdinova@inbox.ru

### Резюме

**Актуальность** изучения проблемы военного обучения и военно-физической подготовки школьников Чкаловской (Оренбургской) области в годы Великой Отечественной войны имеет научно-практическое и познавательное значение, поскольку исследование указанной темы раскрывает региональный аспект проблемы.

**Цель** исследования состоит в изучении военного обучения и военно-физической подготовки учащихся школ Чкаловской (Оренбургской) области в годы войны как научной проблемы.

**Задачи** заключаются в системном анализе военного обучения и военно-физической подготовки школьников области в военный период, раскрытии трудностей и сложностей решения данной проблемы.

**Методология** работы базируется на следовании принципам историзма, системности и объективности. Использовались как общенаучные методы познания (анализ, синтез), так и специальные исторические методы: проблемно-хронологический, сравнительно-исторический.

**Результаты.** В годы Великой Отечественной войны особую остроту приобрел вопрос об организации в широких государственных масштабах военно-физической подготовки школьников старших классов. Именно благодаря целенаправленной и слаженной работе всех органов власти по решению данной проблемы в школах страны, в том числе Чкаловской области, в войска поступало относительно подготовленное пополнение.

**Вывод.** С началом войны возникла практическая необходимость прохождения военной подготовки учениками еще на школьной скамье, поскольку многие после окончания учебы попадали в действующую армию. Хотя эта работа была развернута еще в предвоенные годы, но в условиях Великой Отечественной войны она приняла полномасштабный характер. Руководство страны смогло выстроить в экстремальных условиях достаточно эффективную систему подготовки молодежи к военным испытаниям, максимально приближенную к боевой. Однако решение данной проблемы вызвало ряд трудностей в Чкаловской области: неполная укомплектованность школ военруками и преподавателями военного дела; низкая общеобразовательная и педагогическая подготовка некоторых из них; текучесть кадров; недостаточная материальная обеспеченность школ спортивно-гимнастическим и военным инвентарем. Однако эти проблемы постепенно решались по ходу войны.

**Ключевые слова:** военное обучение; военно-физическая подготовка; военное дело; учащиеся школ; Великая Отечественная война.

**Конфликт интересов:** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

**Для цитирования:** Хисамутдинова Р. Р., Аптикиев А. Х. Военное обучение и военно-физическая подготовка учащихся школ Чкаловской (Оренбургской) области в годы Великой Отечественной войны // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2024. Т. 14, № 1. С. 159–173. <https://doi.org/10.21869/2223-1501-2024-14-1-159-173>.

Поступила в редакцию 21.12.2023

Принята к публикации 24.01.2024

Опубликована 28.02.2024

© Хисамутдинова Р. Р., Аптикиев А. Х., 2024

# Military Education and Military-Physical Training of Schoolchildren in the Chkalovsk (Orenburg) Region During the Great Patriotic War

Ravilya R. Khisamutdinova<sup>1</sup>✉, Albert Kh. Aptikiev<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Orenburg State Pedagogical University  
19 Sovetskaya Str., Orenburg 460000, Russian Federation

✉ e-mail: hisamutdinova@inbox.ru

## Abstract

**The relevance** of studying the problem of military education and military physical training of schoolchildren of the Chkalovsk (Orenburg) region during the Great Patriotic War has scientific, practical and cognitive significance, since the study of this topic reveals the regional aspect of the problem.

**The purpose** of the study is to study military education and military physical training of school students of the Chkalov (Orenburg) region during the war as a scientific problem.

**The objectives** are a systematic analysis of military training and military-physical training of schoolchildren in the region during the war period, revealing the difficulties and complexities of solving this problem.

**The methodology** of the work is based on following the principles of historicism, consistency and objectivity. Both general scientific methods of cognition (analysis, synthesis) and special historical methods were used: problem-chronological, comparative historical.

**Results.** During the Great Patriotic War, the issue of organizing military-physical training of high school students on a large state scale became particularly acute. It was thanks to the purposeful and coordinated work of all authorities to solve this problem in the schools of the country, including the Chkalov region, that relatively prepared reinforcements arrived in the troops.

**Conclusion.** With the outbreak of the war, there was a practical need for students to undergo military training while still at school, since many after graduation entered the active army. Although this work was launched in the pre-war years, but in the conditions of the Great Patriotic War it took on a full-scale character. The country's leadership was able to build in extreme conditions a fairly effective system of training young people for military trials, as close as possible to combat. However, the solution to this problem has caused a number of difficulties in the Chkalov region: incomplete staffing of schools with military instructors and teachers of military affairs; low general education and pedagogical training of some of them; staff turnover; insufficient material provision of schools with sports, gymnastics and military equipment. However, these problems were gradually resolved over the course of the war.

**Keywords:** military training; military physical training; military affairs; school students; Great Patriotic War.

**Conflict of interest:** The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

**For citation:** Khisamutdinova R. R., Aptikiev A. Kh. Military Education and Military-Physical Training of Schoolchildren in the Chkalovsk (Orenburg) Region During the Great Patriotic War. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya i pravo = Proceedings of the Southwest State University. Series: History and Law.* 2024; 14(1): 159–173. (In Russ.) <https://doi.org/10.21869/2223-1501-2024-14-1-159-173>

Received 21.12.2023

Accepted 24.01.2024

Published 28.02.2024

\*\*\*

## Введение

С первых дней Великой Отечественной войны особую остроту приобрел вопрос об организации в широких государственных масштабах военно-физической подготовки школьников старших классов для Красной армии и Военно-морского флота страны, т. к. политическое и военное руководство страны понимало, что

война будет долгой, мучительной и кровопролитной, хотя в предвоенные годы этой проблеме уделялось достаточно пристальное внимание. Так, 1 сентября 1939 г. внеочередной IV сессией Верховного Совета СССР был принят Закон о всеобщей воинской обязанности, который предусматривал введение военной подготовки учащихся в общеобразова-

тельных школах страны, проводимой штатными военными руководителями. Появление нового учебного предмета и специального преподавателя благотворно сказывалось на всем деле обучения и воспитания советских школьников, которых заранее морально и физически готовили к службе и защите страны.

Проблеме военно-физической и допризывной подготовки школьников в годы Великой Отечественной войны в отечественной историографии уделялось небольшое внимание в фундаментальных трудах по истории Великой Отечественной войны [1; 2; 3], но, к сожалению, в 12-томной истории Великой Отечественной войны эта проблема в десятом томе даже не упомянута, хотя рассматривается работа советских школ в условиях войны [4].

Достойное внимание уделяется освещению этой темы в монографии С. А. Черник, посвященной деятельности советской школы в годы Великой Отечественной войны [5], где показываются трудности и сложности в реализации государственной политики по военно-физической и допризывной подготовке школьников к несению военной службы в общесоюзном масштабе.

В региональной историографии исследуемая проблема рассмотрена на материалах разных административно-территориальных единиц [6; 7; 8]. На материалах Чкаловской (Оренбургской) области данной проблеме в определенной мере уделено внимание в книге В. И. Швыдченко [9], в статье Р. Р. Хисамутдиновой [10], в статьях [11; 12; 13] и кандидатской диссертации О. А. Дорошевой<sup>1</sup>, в монографии Г. В. Кораблевой, посвященной школьному строительству в Оренбуржье в 1930–1970-е гг. [14], в статье Р. Р. Хисамутдиновой, А. Х. Аптикиева на примере сельских школ области [15]. Однако отсутствие комплексного исследования по данной проблеме делает ак-

туальной и востребованной написание данной статьи.

## Методология

Методологическая основа исследования была выбрана исходя из поставленной цели и задачи исследования. Принцип историзма позволил представить динамику развития военно-физической и допризывной подготовки школьников Чкаловской (Оренбургской) области в годы Великой Отечественной войны. Принцип системности дает возможность рассмотреть военно-физическую и допризывную подготовку школьников Чкаловской (Оренбургской) области как составную часть государственной политики, осуществляемой на всей территории СССР. Принцип объективности позволяет осветить материал беспристрастно, указывая на трудности и сложности реализации государственной военной и допризывной подготовки школьников Чкаловской области в военные годы. Общенаучные методы (анализ и синтез) позволили изучить реализацию советской политики, направленной на военное обучение и военно-физическую подготовку учащихся школ Чкаловской (Оренбургской) области в годы Великой Отечественной войны, как в отдельности, так и в совокупности в единстве с общими процессами, происходившими в СССР в целом. Историко-сравнительный и проблемно-хронологический методы позволили сопоставить динамику обеспеченности школ Чкаловской области военными руководителями и преподавателями военного дела по годам, учитывая их образовательный уровень и опыт военного дела, количество имеющегося военно-учебного имущества и оружия некоторых видов по школам.

## Результаты и их обсуждение

В условиях начавшейся войны новым в этом направлении явилось уточнение содержания и характера военно-физической подготовки школьников, в которую включались строевые занятия,

<sup>1</sup> Дорошева О. А. Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны: 1941–1945 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2003. 26 с.

изучение средств и правил противовоздушной и противохимической защиты и санитарного дела. 7 сентября 1941 г. ЦК ВКП(б) принял постановление «О военно-физической подготовке учащихся старших классов средней школы». По постановлению ГКО о Всеобуче (от 17 сентября 1941 г.) в школах начата военндопризывная подготовка учащихся 8–10-х классов. В 1942/43 учебном году введен новый предмет – военное дело [3, с. 794].

Наркомат Просвещения РСФСР по согласованию с Главным управлением Всеобуча НКО СССР издал в ноябре 1941 г. приказ «Об организации военно-допризывной подготовки учащихся 8–10-х классов средних школ». В соответствии с ним, старшеклассники должны были получать военно-физическую подготовку по усиленной (110 часов) программе, кроме этих часов предусмотрено на собственную физическую подготовку дополнительно 15 (в 9-х классах) и 35 (в 10-х классах) часов. Занятия с учащимися – девушками должны были проводиться по программе допризывной военной подготовки, разработанной Наркомпросом РСФСР на 1941/42 учебный год [5, с. 141–142].

Так, в Чкаловской области всего подлежало военному обучению учащихся 8–10-х классов 9814 человек. По данным 44 районов (всего 50 сельских районов), было охвачено в 1941/42 учебном году 6313 человек (67%): юношей – 2467 человек, девушек – 3846 человек.

К концу 1944/45 учебного года всего обучалось в школах 238 501 человек: юношей – 113 029 человек, девушек – 125 472, из них выдержавших испытания по военной подготовке по классам – 236 511 человек (99,16%).

Одной из основных проблем по военному обучению школьников стала проблема кадрового обеспечения. Военными руководителями до конца апреля 1942 г. были укомплектованы 161 из 169 средних школ области. Только в 8 средних школах не было военных руководителей, поэтому обучение в этих школах по 110-

часовой программе проводилось на общегражданских военных учебных пунктах. Отсутствие военных руководителей в ряде школ объясняется тем, что отдельные райвоенкоматы не принимали мер по записи лиц, уходивших в ряды РККА (Кувандыкский, Зианчуринский, Октябрьский, Секретарский, Адамовский, Пономаревский и др.) [16, л. 50].

По данным 35 районов, в школах области работали на первое полугодие 1941/42 учебного года в воинском звании: полковника – 1, капитана – 3, лейтенантов – 8, младших лейтенантов – 15, младших командиров – 36, рядовых – 25, старших политработников – 1, политруков – 2, младших политруков – 4, воентехников и интендантов – 3, всего 98 человек, из них: членов ВКП (б) – 15 (15,3%), членов ВЛКСМ – 19 (19,4%), беспартийных – 64 (65,3%), т. е. больше половины преподавателей были беспартийные. Среди них с высшим образованием – 12 (12,2%), со средним образованием – 41 (41,8%), с низшим образованием – 45 (45,9%), т. е. почти половина военных руководителей были с низшим образованием. Военруками из рядового состава в большинстве были участники Великой Отечественной войны [16, л. 50].

В большом количестве школ военные руководители в течение учебного года менялись несколько раз. По данным 44 районов, на конец 1941/42 учебного года не хватало 17 военруков, причем в Октябрьском районе не было военрука ни в одной из трех средних школ, в Александровском районе – в 2-х школах, в Саракташском – в одной [17, л. 63].

Военруков, уходивших в ряды РККА, в течение 1,5–2 месяцев не заменяли. В результате этого во многих школах начало военных занятий отодвинулось на конец декабря 1941 г. (Донгузская средняя школа Чкаловского района, школы Кваркенского района и др.) [16, л. 50].

О степени укомплектованности школ на конец первого учебного полугодия 1942/43 учебного года свидетельствуют данные таблицы 1.

**Таблица 1.** Укомплектованность школ Чкаловской области военруками и преподавателями на конец первого полугодия 1942/43 учебного года [18, л. 28]**Table 1.** Staffing of schools in the Chkalov region with military officers and teachers at the end of the first half of the 1942/43 academic year [18, l. 28]

| Школы<br>School                      | Всего<br>Total | Требуется<br>Required            |   | Имеется<br>Available             |   |
|--------------------------------------|----------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|
|                                      |                | военруков<br>military<br>leaders | преподавателей<br>военного дела<br>military science<br>teachers | военруков<br>military<br>leaders | преподавателей<br>военного дела<br>military science<br>teachers |
| Средние<br>Secondary                 | 176            | 176                              | 70  | 169 (96%)                        | 53 (75,7%)  |
| Неполные средние<br>Lower secondary  | 471            | 471                              | 3   | 437 (92,7%)                      | 3 (100%)  |
| Начальные школы<br>Beginning schools | 1606           | 1606                             | -   | 1271(79,1%)                      | -   |

Данные таблицы 1 показывают, что военруками лучше всех были обеспечены средние школы (96%) и меньше всего начальные школы (79,1%), преподавателями военного дела неполные средние школы были укомплектованы на 100% (требовалось всего 3 преподавателя), в то же время средние школы – на 75,7%.

В таблице 2 указано, что средние школы 34 районов Чкаловской области на первое полугодие 1942/43 учебного года были укомплектованы военными руководителями из среднего, младшего, рядового комсостава на 94%, в то время как неполные средние школы – на 91%, а начальные школы – всего на 22,5%, остальные без воинского звания.

**Таблица 2.** Укомплектованность школ 34 районов Чкаловской области на первое полугодие 1942/43 учебного года военными руководителями [18, л. 28]**Table 2.** Staffing of schools in 34 districts of the Chkalov region for the first half of the 1942-43 academic year with military leaders [18, l. 28]

| Школы<br>School                      | Всего<br>Total | Среднего<br>комсостава<br>Average<br>command staff | Младшего<br>комсостава<br>Jr. command staff | Рядового<br>состава<br>Enlisted<br>personnel | Без воинского<br>звания<br>Without military<br>rank |
|--------------------------------------|----------------|--|---|--|---|
| Средние<br>Secondary                 | 118            | 61 (51,7%)   | 45 (38,1%)                                  | 5 (4,2%)                                     | 7 (6%)  |
| Неполные средние<br>Lower secondary  | 232            | 45 (19,4%)   | 131 (56,5%)                                 | 35 (15,1%)                                   | 21 (9,05)   |
| Начальные школы<br>Beginning schools | 1271           | 7 (1%)   | 146 (11,5%)                                 | 127 (10%)                                    | 982 (77,3%)   |

На первое полугодие 1942/43 учебного года средние школы были укомплектованы полностью, но часть военных руководителей призвана в Красную ар-

мию. Так, в Шарлыкском районе 30% военруков призваны в ряды РККА [18, л. 28].

**Таблица 3.** Состав военруков в школах [18, л. 76]

**Table 3.** Composition of military leaders in the schools [18, l. 76]

| Школы<br>Schools                     | Из учителей<br>From teachers | Из военнослужащих<br>From military personnel |
|--------------------------------------|------------------------------|--|
| Средние<br>Secondary                 | 18,2%                        | 81,8%  |
| Неполные средние<br>Lower secondary  | 16,5%                        | 83,5%  |
| Начальные школы<br>Beginning schools | 84,7%                        | 15,3%  |

Как свидетельствуют данные таблицы 3, состав военруков из учителей был выше всего в начальных школах (84,7%), меньше всего – в неполных средних и средних школах (соответственно 16,5 и 18,2%), т. е. военкоматами совместно с рай(гор)оно значительное внимание уделялось тому, чтобы учеников в неполных средних и средних школах обучали бывшие военнослужащие.

В средних и неполных средних школах военруками и преподавателями военного дела, не имеющими военного звания, были физкультурники, прошедшие летом 1942 г. пятнадцатидневный учебно-методический сбор, и лица, окончившие в сентябре-октябре 1942 г. полуторамесячные курсы военруков. Учебно-методический сбор в августе прослушали 21 физрук и 89 военруков. Курсы военных руководителей женщин окончили 36 человек. Все они работали в школах.

В начальных школах большинство (77,3%) военруков – это учителя или заведующие школ. В начальных классах имелись военруки – совместители на 2-3 школы. Так, в Грачевском районе два военрука имели по две школы, в Домба-

ровском районе один военрук работал в трех школах, которые находились на территории одного аулсовета; в Акбулакском районе – один военрук на три школы.

На 1943/44 учебный год в школах области работало 1857 военруков: в начальных школах – 1274, в неполных средних школах – 401, в средних – 182. Среди военруков женщин было 159 человек (8,6%), которые в большинстве военные занятия проводили в начальных школах, совмещая дело с педагогической работой. 812 военруков (43,7%) являлись участниками Отечественной войны. В целях укомплектования школ подготовленными военруками по договоренности с командованием Южно-Уральского военного округа в Чкаловскую область в декабре-январе командировано демобилизованных из запасного офицерского полка 150 человек [19, л. 16].

Благодаря совместной слаженной работе органов образования с военкоматами в течение войны удавалось решать кадровую проблему, которая оставалась острой в течение всей войны из-за мобилизации военруков и преподавателей военного дела в Красную армию. В 1944/45

учебном году почти все школы области были обеспечены военными руководителями и преподавателями военного дела. Только в начале учебного года были случаи неуккомплектованности школ военруками до 20%, особенно в начальных школах. Кадры военруков и преподавателей военного дела подбирались военкоматами совместно с рай(гор)оно.

Как свидетельствуют данные таблицы 4, в конце учебного года недостаток в военных руководителях составлял по всем школам 318 (205) человек, особенно в начальных школах; средние школы военными руководителями были обеспечены полностью, но не хватало преподавателей военного дела – 109 человек.

**Таблица 4.** Укомплектованность школ Чкаловской области военными руководителями и преподавателями военного дела в конце 1944/45 учебного года [20, л. 12]

**Table 4.** Staffing of schools in the Chkalov region with military leaders and teachers of military affairs at the end of the 1944/45 academic year [20, л. 12]

| Школы<br>Schools                           | Кол-во<br>менялось<br>Quantity<br>changed | Требуется<br>Required                             |  | Имеется<br>Available                              |   | Недостаток<br>Flaw                                     |  |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
|  |   | военных ру-<br>ководителей<br>military<br>leaders | преподавате-<br>лей военного<br>дела<br>military sci-<br>ence teachers | военных ру-<br>ководителей<br>military<br>leaders | преподава-<br>телей воен-<br>ного дела<br>military<br>science | военных ру-<br>ководи-<br>телей<br>military<br>leaders | препода-<br>вателей<br>военного<br>дела<br>military<br>science<br>teachers |
| Средние<br>Secondary                       | 174<br>(182)                              | 174<br>(182)                                      | 174<br>(182)   | 174<br>(182)                                      | 65  | -  | 109  |
| Неполные<br>средние<br>Lower<br>secondary  | 475<br>(465)                              | 475<br>(465)                                      | -  | 449<br>(460)                                      | -   | 26<br>(5)  | -  |
| Начальные<br>школы<br>Beginning<br>schools | 1736<br>(1723)                            | 1736<br>(1723)                                    | -  | 1444<br>(1523)                                    | -   | 292<br>(200)   | -  |
| Итого<br>Total                             | 2385<br>(2370)                            | 2385<br>(2370)                                    | 174<br>(182)   | 2067<br>(2165)                                    | 65  | 318<br>(205)   | 109  |

Состав военруков был по воинскому званию 1493 (1470) человек, из них офицерский состав – 336 (350), сержантский состав – 652 (812), ефрейторский и рядовой состав – 505 (308) человек. По образованию военруки делились следующим образом: всего с высшим и средним образованием – 534 и 587 человек (соответственно 35,8% и около 40%), с незакон-

ченным средним – 483 и 520 (32,4% и 35,4%), с начальным – 476 и 363 человек (31,9% и 24,7%) [20, л. 12], т. е. образовательный уровень военруков был недостаточно высоким.

Для повышения квалификации военруков и преподавателей военного дела в течение учебного года во всех районах проводились учебно-методические сбо-

ры, семинары и обязательная командирская учеба.

Командирская учеба проводилась во всех районах области, но программный материал по педагогике в некоторых районах полностью не проработали по причине отсутствия в районах хороших преподавателей педагогики. Из всего состава военнучков 1510 человек были участниками Великой Отечественной войны [20, л. 13], т. е. 73%.

Второй проблемой по введению военно-допризывной подготовки стало выполнение программы. 7 сентября 1941 г. ЦК ВКП(б) принял постановление «О военно-физической подготовке учащихся старших классов средних школ». Военно-допризывная подготовка учащихся 8-10 классов начата в школах после выхода постановления ГКО от 17 сентября 1941 г. [3, с. 113]. В 110-часовой программе давался конкретный расчет часов по каждому из предметов военной допризывной подготовки, отразивший соотношения между ними. С учетом новых требований и первого опыта в программе предусматривалось усиленное внимание к физической подготовке старшеклассников и включение упражнений преимущественно военно-прикладного характера, в частности ходьбы на значительные расстояния и скорость, походов и маршей, бега на выносливость, кроссов с преодолением препятствий, прыжков через естественные преграды и с грузом, строевой подготовки; военно-физкультурных игр, некоторых видов физических упражнений комплекса ГТО и т. п. [5, с. 142]

Занятия проводились по программе Наркомата просвещения (НКП). Юноши занимались отдельно от девушек и со второй половины ноября юноши, достигшие 16 лет, приступали к изучению

110-часовой программы. В сельских школах сроки начала учебного года были разные. Из-за участия в сельскохозяйственных работах большинство сельских школ начинали заниматься во второй половине ноября, поэтому изучать военное дело начинали с опозданием [17, л. 64]. В отдельных районах (Белозерском, Сакмарском, Кваркенском и Шарлыкском) военные занятия начинались только в декабре [16, л. 50].

Для юношей, достигших 16 лет, во всех школах области были созданы пункты при школах за исключением средних школ: Домбаровской Зианчуринского района, Донгузской Чкаловского района, Асекеевской того же района. Ученики этих школ проходили военное обучение на общегражданских военно-учебных пунктах [17, л. 64].

В организации военно-учебных пунктов были крупные недостатки. Долгое время не было типовых штатов, поэтому подразделения строились произвольно с учениками, не достигшими шестнадцатилетнего возраста и девушками.

Как отмечается в архивных документах, «особо положительным моментом в организации работы с учащимися является их любовное отношение к воинскому делу, прекрасная дисциплина и горячее желание овладеть воинским делом, в результате чего имеются хорошие результаты по испытаниям по программе всеобщего обучения. По данным от 54 районов области (50 сельских и 4 городских – ХРР), сдавших испытания из 3119 юношей было 3102» [16, л. 51].

С учениками восьмых классов и девушками девярых-десятых классов занимались в большинстве школ врачи, проходя с ними санитарное дело [17, л. 64].

Для ведения политической работы на военно-учебных пунктах были выделены политруки пунктов, а школьники из числа учащихся комсомольцев выдвигались политруками подразделений. Они активно проводили политинформацию, периодически читали доклады о международном положении. Выпускались боевые листки, было организовано соцсоревнование между отдельными пунктами и учащимися.

По окончании программы всеобщая юности занимались по дополнительной программе Наркомпроса. Кроме изучения программного материала, проводилась большая оборонно-массовая работа с учащимися 5–10-х классов (подготовка значкистов, военные игры, походы, участие в кроссах и т. д.) [16, л. 51 об.].

Внешкольная военная работа в школах области была поставлена не на должную высоту. Несмотря на то, что в большинстве школ существовали кружки (стрелковый, по метанию гранат и др.), они все же занимались нерегулярно [17, л. 64].

В целом ряде районов имелись школы, успешно справившиеся с задачей военной подготовки учащихся, к их числу относилась Тепловская средняя школа. Но также имелись существенные недостатки: слабо была поставлена политмассовая работа на военно-учебных пунктах при школах Грачевского, Павловского, Сакмарского и других районов; не везде была организована командирская учеба с выпускниками школ [16, л. 51 об.].

С начала третьей четверти 1942/43 учебного года в школах, в соответствии с постановлением Правительства (Совнаркома) от 24 октября 1942 г., был введен новый учебный предмет – военное дело: начальная и допризывная подготов-

ка в 5–10-х классах и военно-физическая подготовка в 1–4-х классах. Отныне на военно-физическую подготовку учащихся 1–10-х классов вместо 398 часов отводилось 850.

В соответствии с программой, учитывающей возрастные возможности школьников (на уроках военного дела учащиеся занимались строевой, лыжной, огневой и химической подготовкой, изучали материальную часть стрелкового оружия, технику рукопашного боя и военно-санитарное дело), в 7–10-х классах по военному делу вводились переводные и выпускные испытания для юношей и девушек отдельно [5, с. 143].

Для быстрого доведения постановления Совнаркома от 24 октября 1942 г. до каждой школы был издан приказ Областного отдела народного образования (облоно) от 10 ноября 1942 г. о введении военно-физической начальной и допризывной военной подготовки учащихся и издана брошюра, которая была разослана по школам в начале декабря. Также были проведены совещания военруков [18, л. 27 об.].

На основании новой программы и в соответствии со специальным «Положением о допризывной подготовке школьников в период летних каникул 1943 года» юноши 8–10-х классов прошли пятнадцатидневные лагерные сборы.

В 1943/44 учебном году все школы области, за исключением некоторых, целиком выполнили учебный план. Правда, в Молотовской неполной средней школе (Белозерский район), в Проньковской, Аксаковской и Дмитриевской неполных средних школах учебные планы не выполнены по вине райвоенкоматов, которые снимали военруков для выполнения других работ.

Все школы области имели учебные планы, которые были изучены преподавателями военных дисциплин на семинарах военруков и преподавателей военного дела. В полном соответствии с планами было составлено расписание занятий, которое строго выполнялось.

Специальная подготовка девушек по школам области распределялась таким образом: связисты, радистки, телефонистки готовились в 108 школах и сандружинницы – в 67 школах.

Большое внимание уделялось проведению лыжных, легкоатлетических кроссов. Так, в лыжном кроссе участвовали 50 134 человека, из них 34 441 человек сдали нормы. В весеннем кроссе участвовало 161 069 человек, из них сдали нормы 40 083 человека [21, л. 50, 51].

Военно-физическая подготовка в гражданских учебных заведениях за 1944/45 учебный год значительно улучшилась. С наилучшими показателями закончили военное обучение: Орский, Бугурусланский, Шарлыкский, Кувандыкский районы. Но как указывается в архивных документах, некоторые заведующие районных отделов народного образования и начальники районных военкоматов не придали должного внимания военно-физической подготовке и военному обучению (Дзержинский, Соль-Илецкий, Ново-Орский, Кваркенский районы).

В 1944/45 учебном году тематический план в большинстве школ области был выполнен полностью. Постановка воинского обучения значительно улучшилась. Военные руководители и преподаватели военных дисциплин, приобретая некоторый опыт педагогической работы и повысив свою квалификацию на сборах, командирской учебе, на методических совещаниях и педагогических советах, стали значительно лучше планиро-

вать свою работу, лучше готовиться к занятиям [21, л. 13].

Девушки 8–10-х классов, кроме основных военных дисциплин, проходили специальную подготовку, которой были охвачены 7908 человек, из них: по телефону – 1600; по радиоделу – 1180; по телеграфии – 1590; сандружинницы – 3548 человек.

Всего спецподготовкой было охвачено 149 средних школ. Средняя оценка учащихся по указанным дисциплинам была вполне удовлетворительной [17, л. 65].

Выполнение программы по военно-физической подготовке и военному обучению зависело не только от укомплектованности школ военруками и преподавателями военного дела, но также и от материального обеспечения школ военно-учебным оружием и имуществом. Так на 1941/42 учебный год, по данным 47 районов, материальная база составила: учебных 7.62 мм винтовок – 50 шт., мелкокалиберных винтовок – 252, ручных гранат – 504, ружей деревянных – 1128, лыж – 599, противогазов – 2223, прицельных станков – 112, наборов ОВ – 45, санитарных сумок – 39 [17, л. 65, 66].

Военных кабинетов в школах области было 20. Областной военный комиссариат отпустил школам области для пополнения военных кабинетов 780 учебных винтовок. Программой по военной подготовке все школы были обеспечены. Но наглядных пособий по военно-физической подготовке (плакаты, макеты и др.), учебников военного дела в школах было недостаточно. Часто один учебник приходился на 10 учеников.

В 1942/43 учебном году материальное обеспечение школ военно-учебным имуществом и оружием продолжало оставаться низким. Об этом свидетельствуют данные таблицы 5.

**Таблица 5.** Количество имеющегося военно-учебного имущества и оружия некоторых видов по школам 42 районов Чкаловской области и г. Чкалова в 1942/43 учебном году [18, л. 29]**Table 5.** The amount of available military training equipment and weapons of some types in schools in 42 districts of the Chkalov region and the city of Chkalov in the 1942/43 academic year [18, l. 29]

| Наименование оборудования<br>Name of equipment         | Имеется<br>в школах<br>Available<br>in schools | Требуется по таблице<br>для школ области<br>Required by report<br>card for area schools | Меньше от<br>потребности<br>Less than<br>required |
|--|--|---|---|
| 1. Учебные 7,62 мм винтовки<br>Training 7.62 mm rifles | 160  | 11082   | в 69 раз<br>69 times                              |
| 2. 17,62 мм винтовки (разр.)<br>17.62 mm rifles (res.) | 52   | 1965  | в 37,8 раз<br>37.8 times                          |
| 3. Винтовки м/к ТОЗ ГВП 9<br>Rifles m/k TOZ GVP 9      | 263  | 6990  | в 26,6 раз<br>26.6 times                          |
| 4. Винтовки м/к ТОЗ №17<br>Rifles m/k TOZ No. 17       | 135  | -   |   |
| 5. Прицельные станки<br>Sighting machines              | 126  | 6624  | в 52,6 раз<br>52.6 times                          |
| 6. Деревянные ружья-макеты<br>Wooden dummy guns        | 1458   | 92189   | в 63 раза<br>63 times                             |
| 7. Учебные гранаты<br>Training grenades                | 342  | 9308  | в 27 раз<br>27 times                              |
| 8. Противогазы ВН<br>VN gas masks                      | 2221   | 87150   | в 39,2 раза<br>39.2 times                         |
| 9. Противогазы ДП-1<br>Gas masks DP-1                  | 3225   | 146000  | в 45,2 раза<br>45.2 times                         |
| 10. Турники<br>Horizontal bars                         | 42   | 312   | в 7,4 раза<br>7.4 times                           |
| 11. Лыжи<br>Skis                                       | 1093   | 231580  | в 212 раз<br>212 times                            |

Данные таблицы 5 показывают, насколько материальное обеспечение школ военно-учебным имуществом и оружием было слабым. Так, нехватка военно-учебного имущества и оружия колебалась от 7,4 раза и до 212 раз. Все это имущество находилось в средних школах. В неполных средних и начальных школах имущества почти не было. В школах области совершенно не имелось такого оружия, как самозарядные винтовки, пистолеты, пулеметы, станковые и ручные пулеметы, минометы и имущество связи [19, л. 29].

В большинстве районов простейшие военно-учебные пособия (деревянные

ружья, макеты, чучела, деревянные лопаты и т. д.) изготавливались силами учащихся. Так обстояло дело в Троицком, Зианчуринском, Александровском, Бугурусланском, Секретарском, Новосергеевском, Белозерском и других районах.

Военные кабинеты имелись только в сельских средних школах. Оборудованных спортивных площадок почти не было. Для занятий использовалось имущество и оружие райвоенкоматов и военно-учебных пунктов. Так, в Свердловском районе использовалось 70 пар лыж, принадлежащих райвоенкомату [18, л. 29].

Значительно улучшилось дело с оборудованием спортивных площадок и во-

енных кабинетов в 1943/44 учебном году. Состояние хранения оружия в школах находилось в удовлетворительном состоянии. Патроны для мелкокалиберных винтовок поступали в ограниченном количестве и только через организации Осоавиахима. Проводилась значительная работа по снабжению школ области учебно-наглядными пособиями. В течение учебного года было послано в школы: установок и постановлений – 95000 экз.; ключей «Морзе» – 800 шт.; компасов – 1280 шт.; компасов к планшету – 690; артоскопов для винтовок – 980; артоскопов для пулеметов – 200; сумок санитарных – 80; индивидуальных пакетов – 190; рулеток – 120; противогазов – 100; лыж – 70000; литературы – 30000 и многое другое [20, л. 51].

Примерно также обстояло дело и в 1944/45 учебном году. Школы военно-учебным спортивным инвентарем обеспечены были недостаточно, особенно гимнастическим инвентарем, хотя через торгующие организации было приобретено в этом учебном году: ключей «Морзе» в количестве 720 шт., топографических карт – 3000 шт., разных плакатов – 3000 шт., сборников-пособий для военруков – 1000 (650) шт., учебных гранат 3000 шт., санитарных сумок – 75 шт. и т. д. Большое значение уделялось проведению массовой военно-спортивной работы в 1944/45 учебном году. Оборонно-массовая и спортивная работа проводилась по линии усовершенствования лыжной подготовки, работы кружков и коллективов ГТО, БГТО, ПВХО, ГСО и кружков по изучению некоторых видов стрелкового оружия и организации военных игр [20, л. 51].

## Выводы

Таким образом, преобразования, проведенные в годы Великой Отечественной войны, практически завершили процесс создания единой структуры военного обучения, которая включала военно-физическую подготовку, начальную

военную подготовку и допризывную военную подготовку. Принятые программы обеспечивали преемственность обучения. Занятия в начальных классах были нацелены на укрепление здоровья, в 5–7-х классах – на развитие простых навыков, а в 8–10-х классах – на решение более сложных задач.

Все это свидетельствовало о значительных по своей широте общеобразовательно-воспитательных возможностях военно-физической подготовки школьников, которая в целом успешно выполняла свое назначение. Кроме того, многие школы с полным основанием отметили, что организованность, четкость и подтянутость, требуемые и воспитываемые на военных занятиях, положительно отражались на общем укреплении дисциплины в школе, на уроках других учителей, на общем физическом и нравственном развитии учащихся.

Вместе с тем обучение военному делу и допризывной подготовке школьников вызвало ряд трудностей. Так, например, текучесть кадров прослеживалась за все годы войны особенно в неполных средних школах и средних школах, где военруки менялись по два-три и даже пять раз.

Недостаточная укомплектованность школ военруками и преподавателями военного дела плохо влияла на состояние военной подготовки и выполнение почасовой программы, т. к. раздельное проведение занятий с юношами и девушками путем объединения параллельных классов, затем с последующим разделением классов на две группы: юношей и девушек – создавало большую трудность. То же можно сказать относительно школ с большим количеством классов, где военрук являлся и преподавателем (во всех средних школах), он не мог проводить одновременно занятия с обеими группами, поэтому с одной из групп ему приходилось проводить занятия во внеурочное время, а часы, отведенные по расписанию в этой группе, оставались свободными.

Низкая общеобразовательная и педагогическая подготовка некоторых военруков и преподавателей военного дела (особенно в начальных классах) отрицательно влияла на качество знания и воспитательную работу учащихся. Недостаточная материальная обеспеченность школ спортивно-гимнастическим инвентарем

(брусья, турники, шведская стенка и др.), а также инвентарем военным (топокарты, разные плакаты и др.) не давала возможности военрукам и преподавателям военного дела хорошо и заинтересованно проводить занятия с учащимися, особенно в сельской местности.

### Список литературы

1. История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941–1945: в 6 т. М.: Воениздат, 1960–1965.
2. История Коммунистической партии Советского Союза / ред. Б. Н. Пономарев. 7-е изд. доп. М.: Политиздат, 1985. 783 с.
3. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия. М.: Сов. энцикл., 1985. 832 с.
4. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 т. Т. 10: Государство, общество и война. М.: Кучково поле, 2014. 864 с.
5. Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: историко-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 1984. 239 с.
6. Бикмеев М. А. Исторический опыт военно-организационной и мобилизационной работы Башкирской АССР периода Второй мировой войны: монография. Уфа: БИРО, 2005. 246 с.
7. Мухаметов П. А. Организация военной подготовки в учебных заведениях Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2015. № 1(13). С. 113–119.
8. Вычеров Д. А. Военное обучение школьников в конце 1930-х – 1945 гг. (на материалах города Тюмени) // Наука. Общество. Оборона. 2020. № 8(1). URL: <https://www.no-journal.ru/vak/2020-1-22/article-0226/> (дата обращения: 05.12.2023).
9. Швыдченко В. И. Оренбургская областная партийная организация в годы Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941–1945 // Ученые записки. Вып. 25. Оренбург: ОГПИ, 1967. 356 с.
10. Хисамутдинова Р. Р. Первый военный учебный год в школах г. Чкалова (1941–1942) // Образование в Оренбуржье. История и современность: материалы научно-практической конференции. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1997. С. 25–27.
11. Дорошева О. А. Военно-патриотическое воспитание в школе в годы Великой Отечественной войны (на материалах Чкаловской области) // Великая Победа. 55 лет. Итоги и уроки: материалы Всероссийской научной конференции. СПб.: [Б. и], 2000. С. 147–150.
12. Дорошева О. А. Школы Южного Урала в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) // Вклад Южного Урала в победу над фашизмом. Оренбург: ОГУ, 2001. С. 136–140.
13. Дорошева О. А. Особенности учебно-воспитательного процесса в школах Южного Урала в годы Великой Отечественной войны // Патриотизм оренбуржцев в Великой Отечественной войне. Оренбург: ОГУ, 2003. С. 123–140.
14. Кораблева Г. В. Школьное строительство в Оренбуржье: реализация гарантий Конституции СССР 1936 года (1936–1977 гг.). Оренбург: Оренбург. гос. аграр. ун-т, 1998. 132 с.
15. Хисамутдинова Р. Р., Аптикиев А. Х. Выполнение закона о всеобщем обязательном обучении в сельских школах Чкаловской (Оренбургской) области в годы Великой Отечественной войны // Гасырлар авазы = Эхо веков. 2022. № 1. С. 23–25.
16. ОГАОО (Объединенный государственный архив Оренбургской области). Ф.18 93. Оп. 3. Д. 3523.
17. ОГАОО. Ф. 18 93. Оп. 3. Д.17.
18. ОГАОО. Ф. 371. Оп. 7. Д. 347.
19. ОГАОО. Ф. 371. Оп. 8. Д. 136.

20. ОГАОО. Ф.1893. Оп. 3. Д. 25.

21. ГАОО. Ф.1893. Оп. 3. Д. 46.

## References

1. Istoriya Velikoj Otechestvennoj vojny Sovetskogo Soyuz. 1941-1945 [The history of the Great Patriotic War of the Soviet Union. 1941-1945]. Moscow, Voenizdat Publ., 1960–1965.
2. Istoriya Kommunisticheskoy partii Sovetskogo Soyuz [History of the Communist Party of the Soviet Union]; ed. by B. N. Ponomarev. 7<sup>th</sup> ed. Moscow, Politizdat Publ., 1985. 783 p.
3. Velikaya Otechestvennaya vojna 1941-1945. Enciklopediya [The Great Patriotic War 1941-1945. An encyclopedia]. Moscow, Sov. encikl. Publ., 1985. 832 p.
4. Velikaya Otechestvennaya vojna 1941–1945 godov. T. 10. Gosudarstvo, obshchestvo i vojna [The Great Patriotic War of 1941–1945. Vol. 10. The State, society and war]. Moscow, Kuchkovo pole Publ., 2014. 864 p.
5. Chernik S. A. Sovetskaya obshcheobrazovatel'naya shkola v gody Velikoj Otechestvennoj vojny: istoriko-pedagogicheskoe issledovanie [The Soviet secondary school during the Great Patriotic War: a historical and pedagogical study]. Moscow, Pedagogika Publ., 1984. 239 p.
6. Bikmeev M. A. Istoricheskij opyt voenno-organizacionnoj i mobilizacionnoj raboty Bashkirskoj ASSR perioda Vtoroj mirovoj vojny [Historical experience of military organizational and mobilization work of the Bashkir ASSR during the Second World War]. Ufa, BIRO Publ., 2005. 246 p.
7. Muhametov P. A. Organizaciya voennoj podgotovki v uchebnyh zavedeniyah Bashkirskoj ASSR v gody Velikoj Otechestvennoj vojny 1941–1945 gg. [Organization of military training in educational institutions of the Bashkir ASSR during the Great Patriotic War of 1941-1945]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University*, 2015, no. 1(13), pp. 113–119.
8. Vycherov D. A. Voennoe obuchenie shkol'nikov v konce 1930-h – 1945 gg. (na materialah goroda Tyumeni) [Military training of schoolchildren in the late 1930s – 1945 (based on the materials of the city of Tyumen)]. *Nauka. Obshchestvo. Oborona = Science. Society. Defense*, 2020, no. 8(1). Available at: <https://www.noo-journal.ru/vak/2020-1-22/article-0226/> (accessed 05.12.2023).
9. Shvydchenko V. I. Orenburgskaya oblastnaya partijnaya organizaciya v gody Velikoj Otechestvennoj vojny Sovetskogo Soyuz, 1941–1945 [Orenburg regional party organization during the Great Patriotic War of the Soviet Union, 1941–1945]. *Uchenye zapiski = Scientific notes*, is. 25. Orenburg, OGPI Publ., 1967. 356 p.
10. Hisamutdinova R. R. Pervyj voennyj uchebnyj god v shkolah g. Chkalova (1941–1942) [The first military school year in the schools of Chkalov (1941-1942)]. *Obrazovanie v Orenburzh'e. Istoriya i sovremennost'. Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii* [Education in Orenburg region. History and modernity. Materials of the scientific and practical conference]. Orenburg, OGPU Publ., 1997, pp. 25–27.
11. Dorosheva O. A. Voенно-patrioticheskoe vospitanie v shkole v gody Velikoj Otechestvennoj vojny (na materialah Chkalovskoj oblasti) [Military-patriotic education at school during the Great Patriotic War (based on the materials of the Chkalov region)]. *Velikaya Pobeda. 55 let. Itogi i uroki. Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii* [Great Victory. 55 years old. Results and lessons. Materials of the All-Russian Scientific Conference]. St. Petersburg, 2000, pp. 147–150.
12. Dorosheva O. A. Shkoly Yuzhnogo Urala v gody Velikoj Otechestvennoj vojny (1941–1945) [Schools of the Southern Urals during the Great Patriotic War (1941-1945)]. *Vklad Yuzhnogo Urala v pobedu nad fashizmom* [Contribution of the Southern Urals to the victory over fascism]. Orenburg, OGU Publ., 2001, pp. 136–140.
13. Dorosheva O. A. Osobennosti uchebno-vospitatel'nogo processa v shkolah Yuzhnogo Urala v gody Velikoj Otechestvennoj vojny [Features of the educational process in schools of the Southern Urals during the Great Patriotic War]. *Patriotizm orenburzhcev v Velikoj Otechestvennoj vojne* [Patriotism of Orenburg residents in the Great Patriotic War]. Orenburg, OGU Publ., 2003, pp. 123–140.
14. Korableva G. V. Shkol'noe stroitel'stvo v Orenburzh'e: realizaciya garantij Konstitucii SSSR 1936 goda (1936–1977 gg.) [School construction in Orenburg region: implementation of guarantees of the USSR Constitution of 1936 (1936-1977)]. Orenburg, Orenburg. gos. agrar. un-t Publ., 1998. 132 p.

15. Hisamutdinova R. R., Aptikiev A. H. Vypolnenie zakona o vseobshchem obyazatel'-nom obuchenii v sel'skih shkolah Chkalovskoj (Orenburgskoj) oblasti v gody Velikoj Otechestvennoj vojny [Implementation of the law on universal compulsory education in rural schools of the Chkalov (Orenburg) region during the Great Patriotic War]. *Gasyrlar avazy = The echo of centuries*, 2022, no. 1, pp. 23–25.

16. OGAOO (Ob"edinennyj gosudarstvennyj arhiv Orenburgskoj oblasti) [The United State Archive of the Orenburg Region], f. 18 93, op. 3, d. 3523.

17. OGAOO, f. 1893, op. 3, d. 17.

18. OGAOO, f. 371, op. 7, d. 347.

19. OGAOO, f. 371, op. 8, d. 136.

20. OGAOO, f. 1893, op. 3, d. 25.

21. GAOO, f. 1893, op. 3, d. 46.

### Информация об авторах / Information about the Authors

**Хисамутдинова Равиля Рахимьяновна**, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Российская Федерация, e-mail: hisamutdinova@inbox.ru, ORCID: 0000-0003-3546-0683

**Ravilya R. Hisamutdinova**, Doctor of Sciences (Historical), Professor, Head of the Department of General History and Methods of Teaching History and Social Studies, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russian Federation, e-mail: hisamutdinova@inbox.ru, ORCID: 0000-0003-3546-0683

**Аптикиев Альберт Хуснутдинович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Российская Федерация, e-mail: albert-aptikiev@mail.ru, ORCID: 0009-0007-1791-9346

**Albert K. Aptikiev**, Candidate of Sciences (Pedagogical), Associate Professor of the Department of General History and Methods of Teaching History and Social Studies, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russian Federation, e-mail: albert-aptikiev@mail.ru, ORCID: 0009-0007-1791-9346