

## Оригинальная статья / Original article

УДК 94(47).084.8

<https://doi.org/10.21869/2223-1501-2024-14-6-234-243>

## О влиянии исторического наследия Великой Отечественной войны на формирование современной концепции воспитания гражданина и патриота в Республике Адыгея

Э.В. Осерская<sup>1,2</sup> ✉

<sup>1</sup>Адыгейский государственный университет  
ул. Первомайская, д. 208, г. Майкоп 385000, Российская Федерация

<sup>2</sup>Лицей №8  
ул. Гоголя, д. 112, г. Майкоп 385000, Российская Федерация

✉ e-mail: emma-kesh@mail.ru

### Резюме

**Актуальность темы** исследования заключается в том, что для современной системы воспитания гражданина в России необходима разработка системного подхода к применению историко-культурного наследия, в том числе и на примере периода Великой Отечественной войны. Исследование было проведено на примере Республики Адыгея.

**Цель исследования** заключается в рассмотрении современной практики патриотического воспитания молодежи на примере Республики Адыгея.

**Задачи исследования** заключаются в рассмотрении основ патриотического воспитания в современной Республике Адыгея; в выявлении наиболее влиятельных идей советского времени, которые могут быть переняты в современной концепции гражданско-патриотического воспитания, а также в рассмотрении некоторых аспектов советского исторического наследия в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи.

**Методология исследования** основана на историко-педагогическом подходе и включает в себя группу общенаучных методов (анализ, синтез, дедукция, индукция), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по теме исследования, метод регионального политического анализа, метод описательного качественного исследования.

**Результаты.** В настоящее время существует насущная необходимость возрождения системы патриотического воспитания в кадетских корпусах Республики Адыгея, в которой можно использовать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, музеи воинской славы, а также ряд методических разработок эпохи комсомола и советского исторического наследия.

**Выводы.** В современных условиях необходима опора на опыт формирования гражданско-патриотической позиции у молодежи в советский период на примере времени Великой Отечественной войны, что позволит успешно воспитать поколение молодежи, способной отстаивать интересы своей Родины не только в военное, но и в мирное время. В связи с этим рекомендуется разработка программы патриотического воспитания на основе опыта Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** Республика Адыгея; патриотизм; патриотическое воспитание; молодежь; историческое наследие.

**Конфликт интересов:** Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

**Для цитирования:** Осерская Э.В. О влиянии исторического наследия Великой Отечественной войны на формирование современной концепции воспитания гражданина и патриота в Республике Адыгея // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2024. Т. 14, № 6. С. 234–243. <https://doi.org/10.21869/2223-1501-2024-14-6-234-243>

Поступила в редакцию 20.09.2024

Принята к публикации 18.11.2024

Опубликована 23.12.2024

© Осерская Э.В., 2024

# On the influence of the historical legacy of the Great Patriotic War on the formation of the modern concept of education of a citizen and a patriot in the Republic of Adygeya

Emma V. Oserskaya<sup>1,2</sup> ✉

<sup>1</sup> Adyghe State University  
Pervomaiskaya Str., 208 Maykop 385000, Russian Federation

<sup>2</sup> Lyceum № 8  
112 Gogol Str., Maykop 385000, Russian Federation

✉ e-mail: emma-kesh@mail.ru

## Abstract

**The research relevance** is that for the modern system of education of a citizen in Russia it is necessary to develop a systemic approach to the use of historical and cultural heritage, including the example of the period of the Great Patriotic War. The study was conducted on the example of the Republic of Adygea.

**The research purpose** is to consider the modern practice of patriotic education of young people on the example of the Republic of Adygea.

**The research objectives** are to consider the basics of patriotic education in the modern Republic of Adygea; in identifying the most influential ideas of the Soviet era, which can be adopted in the modern concept of civic and patriotic education, as well as in considering some aspects of the Soviet historical heritage in the field of civic and patriotic education of young people.

**The research methodology** is based on the historical and pedagogical approach and includes a group of general scientific methods (analysis, synthesis, deduction, induction), as well as a number of special methods: historiographical analysis of scientific literature on the topic of research, the method of regional political analysis, the method of descriptive qualitative research.

**Results.** At present, there is an urgent need to revive the system of patriotic education in the cadet corps of the Republic of Adygea, which can use meetings with veterans of the Great Patriotic War, museums of military glory, as well as a number of methodological developments from the era of the Komsomol and the Soviet historical heritage.

**Conclusion.** It is necessary to rely on the experience of forming a civil and patriotic position among young people in the Soviet period on the example of the Great Patriotic War, which will successfully educate a generation of young people who are able to defend the interests of their homeland not only in wartime, but also in peacetime. In this regard, it is recommended to develop a program of patriotic education based on the experience of the Great Patriotic War.

---

**Keywords:** Republic of Adygea; patriotism; patriotic education; youth; historical heritage.

**Conflict of interest:** The Author declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

**For citation:** Oserskaya E.V. On the influence of the historical legacy of the Great Patriotic War on the formation of the modern concept of education of a citizen and a patriot in the Republic of Adygeya. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya i pravo = Proceedings of the Southwest State University. Series: History and Law.* 2024;14(6):234–243. (In Russ.) <https://doi.org/10.21869/2223-1501-2024-14-6-234-243>

Received 20.09.2024

Accepted 18.11.2024

Published 23.12.2024

\*\*\*

## Введение

Республика Адыгея, занимающая площадь в 7792 кв. километра с населением 453 тыс. человек, славится своей более разнообразной природой и рядом

всемирно известных достопримечательностей. При этом сохранение культурно-исторического наследия – одно из ключевых направлений деятельности руководства Республики Адыгея, особенно в области воспитательной работы с молоде-

жью [1, с. 50]. В рамках данной деятельности в республике реализуется концепция гражданско-патриотического воспитания, в которой, наряду с федеральными документами, определены местные значения ключевых понятий [1, с. 52].

В современном научном дискурсе патриотизм понимается как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [2, с. 72]. Однако в нашем понимании термина необходимо выявить значение «любовь к Родине» более подробно, например, как «стремление сделать все возможное для ее блага и процветания» [3, с. 88].

Согласно наиболее распространенному определению «гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России» [1, с. 29]. Мы согласны с данным определением, однако, на наш взгляд, необходимо уточнить средства и приемы патриотического воспитания, основанные на историческом опыте Великой победы, которые могут быть полезны для реализации современной концепции гражданско-патриотического воспитания как на федеральном, так и на региональном уровне. В Республике Адыгея чтут память воинов, павших за Родину в период Великой Отечественной войны, в республике работают музейные фонды и проводятся встречи с ветеранами на постоянной основе для всех категорий граждан [4, с. 431].

В то же время несмотря на достаточно широкую разработанность темы существует необходимость уточнения определений «патриотизм», «патриотическое воспитание» и «политика по формированию гражданско-патриотической позиции» у современной молодежи в регионах Российской Федерации на примере Республики Адыгея.

## Методология

В основе методологии исследования лежат теоретические постулаты трудов таких авторов, как А.З. Адиев [5], С.М. Александрова, Н.В. Бугеро, Л.В. Никольская, И.Н. Пономаренко [6], М.А. Андреева, Д.В. Холдобин [7], А.В. Бедрик, А.В. Верещагина, В.В. Узуннов [8], В.О. Вагина [1], Н.Г. Денисов, М.В. Ярчук [9] и др.

Методологические и историко-философские основы воспитания гражданина получили достойное освещение в работах таких исследователей, как З.А. Жаде, А.М. Шадже, И.Н. Гайдарева [10], О.В. Илюшина [2], О.М. Коломиец [11] и др.

В работах таких авторов, как В.В. Коровин [12; 13], Е.М. Малышева [14; 15], Е.С. Сенявская, А.С. Сенявский [16], А.Н. Соколова [17], А.А. Спринчан, А.В. Третьяков [18], А.Н. Томилин, С.Н. Томилина, Н.Е. Хекерт [19], Р.Р. Хисамутдинова [20], Р.Д. Хунагов, З.Д. Жаде [3], представлен анализ концепции патриотического воспитания современной молодежи.

Методология исследования основана на историко-педагогическом подходе и включает в себя группу общенаучных методов (анализ, синтез, дедукция, индукция), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по теме исследования, метод регионального политического анализа, метод описательного качественного исследования.

## Результаты и их обсуждение

Анализ научной литературы по изучаемой теме позволяет констатировать, что современная программа гражданско-патриотического воспитания, реализуемая в учреждениях общего обязательного, среднего профессионального и высшего образования как на федеральном, так и на региональном уровне, основана на историческом опыте реализации со-

ветской системы патриотического воспитания, доказавшей свою эффективность в сложнейшие периоды советской истории.

В результате такой комбинированной направленности все большее распространение получает организация молодежных мероприятий, посвященных памяти подвигам советских воинов в период Великой Отечественной войны. К числу таких мероприятий относятся ежегодные празднования и дни памяти павших, проводимые в Республике Адыгея с 9 по 11 мая. В рамках повседневной работы со старшими школьниками и студентами в Адыгее проводятся плановые мероприятия, в которых уделяется особое внимание военной тактике, строевой подготовке и спорту, а также российской истории, праву и геральдике. Мероприятия патриотического воспитания в Республике Адыгея включают в себя запланированные мероприятия, направленные на продвижение «традиционной народной культуры как активного средства патриотического воспитания» [10, с. 170].

Также проводятся плановые мероприятия в ходе празднования Дня Победы 9 мая: встречи молодежи с ветеранами, действуют музеи памяти воинам Великой Отечественной войны. Проведение подобных мероприятий было бы полезно и для воспитанников кадетских корпусов: выездные концерты для ветеранов силами кадетов, проведение вечеров памяти с ветеранами Великой Отечественной войны могут способствовать новому пониманию термина «патриотизм» самими кадетами. Наглядность боевого опыта, а также личные встречи с воинами Великой Отечественной войны позволяют выстроить личностно-значимую систему патриотического воспитания для курсантов кадетских корпусов на современном этапе.

Внедрение личностно-значимых ценностей в воспитательную работу с курсантами кадетских корпусов призвано не только способствовать укреплению фундаментальной общероссийской идентичности, но и межэтническому и межна-

вому согласию в Республике Адыгея. В рамках изучения советского героического опыта Великой Отечественной войны и при понимании своих национальных народных культур молодые россияне из всех слоев общества смогут усвоить уроки любви к Родине и стремления к ее защите даже ценой собственной жизни.

Помимо экономических и информационных средств, которые выделяются в качестве поддержки изучения исторического опыта Великой Отечественной войны в рамках школьной программы, специального профессионального и высшего образования, очень важным компонентом в Республике Адыгея является укрепление доверия между обществом и армией, совершенствование системы военной подготовки, а также патриотическое воспитание российской молодежи [20, с. 134].

После распада советской политической системы все органы, ответственные за патриотическое воспитание молодежи, были ликвидированы, что оставило непонятным вакуум идейно-политического и воспитательного характера.

Принципы и формы, хорошо известные в советское время, были во многом заимствованы для реализации современной концепции гражданско-патриотического воспитания. С методической точки зрения именно школа является первым объектом военно-патриотической работы, задача которой двоякая. Первый ее аспект направлен на повышение имиджа вооруженных сил среди молодежи, формирование позитивного отношения к службе по призыву и, наконец, на привлечение их к военной службе. Распространялись курсы (по имперскому или советскому образцу), которые готовили молодежь к военной карьере [19, с. 56].

С 2000 г. в Республике Адыгея развиваются кадетские корпуса, предлагающие военно-техническую подготовку в дополнение к общим курсам. Патриотическая работа в Республике Адыгея также касается и детей младшего возраста: пе-

дагоги младших классов могут создавать интерактивные презентации воинской славы в период Великой Отечественной войны, истории российской армии, а также игры и мультфильмы, связанные с героическими подвигами советских воинов [18, с. 56]. В адыгейских школах не пренебрегают и досугом: существует множество военно-патриотических лагерей отдыха или «спортивных лагерей» (оборонно-спортивных лагерей), число которых в настоящее время превышает 2000 по всей стране [11, с. 52]. Одеты в камуфляжную форму, дети от десяти до восемнадцати лет занимаются борьбой, стрельбой, альпинизмом, скалолазанием или разведкой в лесу. Находясь под опекой силовых структур, некоторые из этих лагерей организуют ночные тренировки или курсы выживания в экстремальных условиях.

Кроме того, восстановление системы патриотического воспитания молодежи можно рассматривать как способ достижения политической лояльности среди подрастающего поколения. При этом, если в СССР такая система патриотического воспитания была хорошо отлажена и оказалась достаточно прочна для того, чтобы советский народ прошел через все испытания Великой Отечественной войны, то в настоящее время отсутствие единого понимания самого термина «патриотизм» в политическом дискурсе существенно осложняет формирование системного подхода к патриотическому воспитанию. Во всех республиках советского послевоенного периода героические подвиги павших и ветеранов стали эталоном патриотизма и преподавались в школе как поведенческие образцы, однако в настоящее время недостает личностно-значимой мотивации у молодежи к деятельному проявлению патриотизма.

Историческая практика внедрения наднациональной идентичности «советский человек» показала свою высокую эффективность также и в контексте выстраивания отношений между регионами и центром, когда в национальных рес-

публиках и административных округах существовала разветвленная сеть первичных организаций комсомола и Коммунистической партии.

На фоне существования наднациональной идентичности «советских людей» сформировалась новая социальная структура, способствовавшая интеграции различных этносов и регионов. Будучи молодежной организацией, комсомол являлся площадкой для обмена между представителями разных национальностей, создавая тем самым атмосферу единения и взаимной поддержки. Эта сеть позволила центру управлять региональными процессами, а также обеспечивала поддержку инициатив и проектов, направленных на региональное развитие.

Необходимо отметить, что практика гражданского воспитания в комсомоле в советское время занимала центральное место в структуре советской молодежной политики, особенно в период Великой Отечественной войны. Как молодежная организация комсомол ставил своей целью укрепление социалистических ценностей и моральных норм, формирование активной гражданской позиции среди советской молодежи. Важной частью этой практики была просветительская деятельность, включавшая знакомство с основами марксизма-ленинизма, историей КПСС, достижениями советской экономики и культуры.

Помимо теоретической подготовки, комсомол активно привлекал молодежь к практической деятельности в период Великой Отечественной войны, как на фронте, так и в тылу. В частности, участие в стройках, волонтерских мероприятиях и социальных проектах способствовало не только трудовым навыкам молодежи, но и развитию ответственности перед страной и обществом. Эти события сформировали дух коллективизма и взаимопомощи, которые являются важными аспектами социалистического воспитания.

Стоит также отметить роль нравственного примера, подаваемого комсомольскими руководителями. Проведенные мероприятия способствовали развитию дисциплины, дружбы, патриотизма и других качеств среди молодежи. В конечном итоге комсомольское гражданское образование стало одним из строительных блоков советского общества, сформировавшего будущих архитекторов коммунизма.

В практику гражданского воспитания в комсомоле входили также культурные и спортивные мероприятия, способствующие гармоническому развитию личности. Спортивные соревнования и художественная самодеятельность позволили молодым людям раскрыть свои таланты и укрепить дух коллективного труда. Это также создало условия для обмена опытом и установления дружеских отношений между представителями разных регионов страны.

Важно отметить, что комсомол стремился включить в воспитательный процесс различные формы работы с молодежью: кружки, клубы, школы. Это создало возможности для более глубокого взаимодействия и участия в общественных организациях. Обучая молодежь организаторским и управленческим навыкам, комсомол воспитывал будущих лидеров, способных принимать ответственные решения и активно участвовать в общественной жизни.

Гражданское воспитание в комсомольской организации, особенно в годы Великой Отечественной войны, проявлялось и в борьбе с такими негативными явлениями, как алкоголизм и преступность. Пропаганда здорового образа жизни и нравственного поведения – важная часть работы комсомольцев, направленная на укрепление нравственных устоев общества и воспитание добросовестной молодежи, готовой служить стране.

В отличие от советской практики в современной России не существует единой специализированной структуры, ко-

торая занималась бы патриотическим воспитанием молодежи, как на федеральном, так и на региональном уровне. Спортивные меры, такие как внедрение в школах «разговоров о важном», слишком расплывчаты и неубедительны, поскольку в них нет четкой воспитательной задачи, выверенной тематики и наглядного материала. По сути, содержательная часть таких «разговоров» полностью отнесена на усмотрение учителей, т. е. вместо жесткой партийной линии на формирование нового советского человека в российской современной практике существует только научный и популистский дискурс по поводу необходимости «национальной идеи», лежащей в основе патриотизма. Тем не менее в феврале 2016 г. в одном из публичных выступлений Президента Российской Федерации В.В. Путина прозвучала фраза о том, что «патриотизм – это российская национальная идея» [1, с. 28].

Оба понятия, таким образом, были признаны синонимичными, по крайней мере в официальной политической риторике. В то же время в регионах благополучно реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» до 2030 года, на который выделяются ежегодные средства из федерального и регионального бюджетов [10, с. 89]. Такая работа ведется примерно с 2001 г., причем с каждым годом в Адыгее удается привлечь все большее количество молодежи к мероприятиям патриотической направленности. В числе такого рода мер можно отметить организацию военно-патриотических клубов памяти, фестивалей военной песни, конкурсов плакатного искусства, посвященных военно-патриотической тематике [1, с. 27].

Тем не менее в научном сообществе высказывается много критических замечаний в адрес этих программ. Некоторые осуждают недостаточное финансирование, слабую организацию и координацию между участниками, а также отсутствие

концептуализации [7, с. 98]. Некоторые авторы выражают сожаление по поводу советизации содержания, неадекватности методов в нынешнюю эпоху, чрезмерной милитаризации и искажения чувства патриотизма [7, с. 103].

Таким образом, содержание и методы подвергались определенной критике, но важность патриотического воспитания в школах никогда не оспаривалась научным сообществом.

В то же время исследователи признают, что масштабы и влияние патриотического воспитания имеют мало общего с ситуацией в советское время. Большая часть деятельности осуществляется на основе добровольного членства: членство в военно-патриотических клубах или сдача нормативов «Готов к труду и обороне» (ГТО) не является неременным условием ни для социального успеха, ни для поступления в вуз или на профессиональную должность, как это было во времена СССР. Степень открытости страны (73% россиян имеют доступ к интернету, тысячи молодых россиян путешествуют и учатся за границей) делает ситуацию кар-

динально иной по сравнению с тем временем [6, с. 46].

## Выводы

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующий вывод: гражданско-патриотическое воспитание в его современных формах, реализуемых в Республике Адыгея, ориентировано на позитивный проект построения будущего страны. При этом ключевую роль в мероприятиях по изучению исторического опыта советского периода, особенно опыта Великой Отечественной войны, играют постулаты о любви к Родине, традиционных ценностях, защите традиционного образа жизни в Российской Федерации и формирование умений противостоять враждебной пропаганде, разрушительно влияющей на все перечисленные ценности. Конкретно-эмпирический опыт исследований системы гражданско-патриотического воспитания в Республике Адыгея является перспективным направлением исследований в ближайшем будущем.

## Список литературы

1. Вагина В.О. Формальные и неформальные патриотические практики в молодежной среде полиэтничного Юга России // Гуманитарий Юга России. 2021. № 2. С. 27–54.
2. Илюшина О.В. Формирование гражданина-патриота – будущего специалиста в образовательном процессе современного вуза // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 4. С. 88–92.
3. Хунагов Р.Д., Жаде З.Д. Система образования как институт формирования гражданской идентичности молодежи // Власть. 2014. № 12. С. 88–96.
4. Kazakova M., Napalkova T. Patriotic education as a basis for strengthening Russian national civic identity: experience of the Republic of Mordovia // Finno-Ugric World. 2020. Vol. 12, no. 4. P. 430–446.
5. Адиев А.З. Патриотический дискурс в публикациях гуманитариев Республики Дагестан // Вестник Института социологии. 2023. № 3. С. 133–148.
6. Понятие и сущность гражданско-патриотического воспитания / С.М. Александрова, Н.В. Бугеро, Л.В. Никольская, И.Н. Пономаренко // Современное педагогическое образование. 2023. № 10. С. 45–69.
7. Андреева М.А., Холдобин Д.В. Возможности воспитания в формировании социальной активности личности студента как гражданина-патриота // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 5 (154). С. 102–114.

8. Бедрик А.В., Верещагина А.В., Узунов В.В. Патриотические практики в полиэтническом пространстве Юга России // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. № 1. С. 88–102.
9. Денисов Н.Г., Ярчук М.В. Образы прошлого, настоящего и будущего: к постановке вопроса о формировании меморативной культуры // Культурная жизнь Юга России. 2021. № 3 (82). С. 112–134.
10. Жаде З.А., Шадже А.М., Гайдарева И.Н. Поиск направлений устойчивого развития Республики Адыгея // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 3. С. 169–175.
11. Коломиец О.М. Методологические основы становления национальной системы воспитания в современных условиях развития России // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2 (105). С. 49–62.
12. Коровин В.В. Воспитание юных патриотов в туристско-краеведческих объединениях системы дополнительного образования (на примере работы Курского Дворца пионеров в 1990-е годы) // Гражданско-патриотическое воспитание населения на постсоветском пространстве: история, проблемы и перспективы. Курск: Участок оперативной полиграфии, 2012. С. 71–75.
13. Коровин В.В. Деятельность областной организации общества «Знание» по научному просвещению населения Курской области в 1950–1970-е годы // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 4. С. 123–127.
14. Малышева Е.М. Идеологическое противостояние СССР и нацистской Германии в Великой Отечественной войне. Борьба за общественное сознание // «Праздник со слезами на глазах...». По материалам республиканской военно-исторической конференции, посвящённой 70-летию Победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне. Майкоп: Качество, 2015. С. 21–29.
15. Малышева Е.М. Идеологическое противостояние СССР и нацистской Германии в 1941–1945 гг.: воспитание ненависти к врагу // Вестник архивиста. 2015. № 2. С. 147–168.
16. Сенявская Е.С., Сенявский А.С. Человек и фронтовая повседневность в войнах России XX в.: очерки по военной антропологии / под общ. ред. Е.С. Сенявской. М.: ИРИ РАН: Центр гуманитарных инициатив, 2017. 422 с.
17. Соколова А.Н. Практика формирования гражданской идентичности в Республике Адыгея // Гуманитарий Юга России. 2023. № 5. С. 66–89.
18. Спринчан А.А., Третьяков А.В. История и особенности складывания системы гражданско-патриотического воспитания в Приднестровье в условиях непризнанного государства // Вестник Самарского университета. История, Педагогика, Филология. 2024. № 1. С. 55–62.
19. Томилин А.Н., Томилина С.Н., Хекерт Н.Е. Стратегия развития самовоспитания, самосовершенствования учащейся молодежью своих патриотических качеств // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 55–78.
20. Хисамутдинова Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941–1945 годы). Оренбург: ОГПУ, 2014. 476 с.

## References

1. Vagina V.O. Formal and informal patriotic practices in the youth environment of the multiethnic South of Russia. *Gumanitarii Yuga Rossii = Humanities of the South of Russia*. 2021;(2):27–54. (In Russ.)

2. Ilyushina O.V. Formation of a citizen-patriot – a future specialist in the educational process of a modern university. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry = Education. Science. Scientific staff*. 2019;(4):88–92. (In Russ.)
3. Khunagov R.D., Zhade Z.D. The education system as an institution for the formation of the civic identity of youth. *Vlast' = Power*. 2014;(12):88–96. (In Russ.)
4. Kazakova M., Napalkova T. Patriotic education as a basis for strengthening Russian national civic identity: experience of the Republic of Mordovia. *Finno-Ugric World*. 2020;12(4):430–446.
5. Adiev A.Z. Patriotic discourse in the publications of the Humanities of the Republic of Dagestan. *Vestnik Instituta sotsiologii = Bulletin of the Institute of Sociology*. 2023;(3):133–148. (In Russ.)
6. Aleksandrova S.M., Bugero N.V., Nikol'skaya L.V., Ponomarenko I.N. The concept and essence of civic and patriotic education. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2023;(10):45–69. (In Russ.)
7. Andreeva M.A., Kholdobin D.V. The possibilities of education in the formation of social activity of the student's personality as a patriotic citizen. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Orenburg State University*. 2019;(5):102–114. (In Russ.)
8. Bedrik A.V., Vereshchagina A.V., Uzunov V.V. Patriotic practices in the multiethnic space of the South of Russia. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya = Scientific notes of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*. 2018;(1):88–102. (In Russ.)
9. Denisov N.G., Yarchuk M.V. Images of the past, present and future: to raise the question of the formation of a commemorative culture. *Kul'turnaya zhizn' Yuga Rossii = Cultural life of the South of Russia*. 2021;(3):112–134. (In Russ.)
10. Zhade Z.A., Shadzhe A.M., Gaidareva, I.N. Search for directions of sustainable development of the Republic of Adygea. *Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski = State and municipal administration. Scientific notes*. 2021;(3):169–175. (In Russ.)
11. Kolomiets O.M. Methodological foundations of the formation of the national education system in the modern conditions of Russia's development. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture, and education*. 2024;(2):49–62. (In Russ.)
12. Korovin V.V. Education of young patriots in tourist and local history associations of the supplementary education system (on the example of the Kursk Palace of Pioneers in the 1990s). *Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie naseleniya na postsovetskom prostranstve: istoriya, problemy i perspektivy = Civic and patriotic education of the population in the post-Soviet space: history, problems and prospects*. Kursk: Uchastok operativnoi poligrafii; 2012. P. 71–75. (In Russ.)
13. Korovin V.V. Activities of the regional organization of the society "Znanie" for scientific education of the population of the Kursk region in the 1950s and 1970s. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Istoriya i pravo = Proceedings of the Southwest State University. Series: History and Law*. 2013;(4):123–127. (In Russ.)
14. Malysheva E.M. The ideological confrontation between the USSR and Nazi Germany in the Great Patriotic War. The struggle for public consciousness. *"Prazdnik so slezami na glazakh...". Po materialam respublikanskoi voenno-istoricheskoi konferentsii, posvyashchennoi 70-letiyu Pobedy nad gitlerovskoi Germaniei v Velikoi Otechestvennoi voine = "A holiday with tears in your eyes ...". Based on the materials of the Republican military historical conference dedicated to the 70th anniversary of the Victory over Nazi Germany in the Great Patriotic War*. Maikop: Kachestvo; 2015. P. 21–29. (In Russ.)

15. Malysheva E.M. The ideological confrontation between the USSR and Nazi Germany in 1941-1945: fostering hatred of the enemy. *Vestnik arkhivista = Bulletin of the Archivist*. 2015;(2):147–168. (In Russ.)

16. Senyavskaya E.S., Senyavskii A.S. Man and frontline daily life in the wars of Russia of the XX century: essays on military anthropology pod obshch. Moscow: IRI RAN, Tsentr gumanitarnykh initsiativ; 2017. 422 p. (In Russ.)

17. Sokolova A.N. The practice of forming civic identity in the Republic of Adyghea. *Gumanitarii Yuga Rossii = Humanities of the South of Russia*. 2023;(5):66–89. (In Russ.)

18. Sprinchan A.A., Tret'yakov A.V. The history and peculiarities of the formation of the system of civil and patriotic education in Pridnestrovie in the conditions of an unrecognized state. *Vestnik Samarskogo Universiteta. Istoriya, Pedagogika, Filologiya = Bulletin of the Samara University. History, Pedagogy, Philology*. 2024;(1):55–62. (In Russ.)

19. Tomilin A.N., Tomilina S.N., Khekert N.E. A strategy for the development of self-education, self-improvement by students of their patriotic qualities. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture, and education*. 2020;(2):55–78. (In Russ.)

20. Khisamutdinova R.R. The Great Patriotic War of the Soviet Union (1941–1945). Orenburg: OGPU; 2014. 476 p. (In Russ.)

### Информация об авторе / Information about the Author

**Осерская Эмма Владимировна**, соискатель,  
Адыгейский государственный университет; директор,  
Лицей № 8, г. Майкоп, Российская Федерация,  
e-mail: emma-kesh@mail.ru,  
ORCID: 0009-0007-3848-0467

**Emma V. Oserskaya**, Applicant, Adyghe State University;  
Director, Lyceum № 8, Maikop, Russian Federation,  
e-mail: emma-kesh@mail.ru,  
ORCID: 0009-0007-3848-0467